



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: LICENCIADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA		
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011		
GUÍA DOCENTE de SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL		
EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: SOCIOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL		
CÓDIGO: 0936		AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1998
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos LRU / ECTS totales: 6 / 4.90	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3 / 2.45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2.45
CURSO: 3 y 4	CUATRIMESTRE: 2	CICLO: 2
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (Teoría) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (Práctica)		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC.EE. DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA		
ÁREA: LENGUA ESPAÑOLA		
Nº DESPACHO: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (B3-044) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (D3-155)	E-MAIL: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDujaeO (ncontrer@ujaen.es) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (vmarcet@ujaen.es)	TF: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (953 21 23 85) VICENTE MARCET RODRÍGUEZ (953 21 21 15)
NOMBRE: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO (Teoría) NOMBRE: VICENTE		
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN / DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA		
ÁREA: LENGUA ESPAÑOLA		
Nº DESPACHO: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO: D2-028 SANTIAGO FRABREGAT BARRIOS: D2-025	E-MAIL NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO: (ncontrer@ujaen.es) SANTIAGO FRABREGAT RAMOS: (fabregat@ujaen.es)	TF: NARCISO M. CONTRERAS IZQUIERDO: 953 21 23 85 SANTIAGO FRABREGAT BARRIOS: 953 21 18 64



UNIVERSIDAD DE JAÉN

URL WEB: <http://www4.ujaen.es/~ncontrer/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estratificación social de las lenguas. Conciencia sociolingüística (BOE nº 223, de 17 de septiembre de 1998).

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

No hay requisito legal para cursar esta asignatura, a no ser los generales que se establecen para el primer ciclo: acceso LOGSE (2º Bachillerato) con selectividad (vías preferentes: Humanidades), mayores de 25 años que superen las pruebas de acceso a la universidad, ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior. Sin embargo, se requieren conocimientos básicos de lengua española.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Se trata de una asignatura optativa ofertada para el segundo cuatrimestre del segundo ciclo de la Licenciatura de Filología Hispánica, dentro de la oferta específica del área de Lengua Española.

De este modo, esta asignatura completa la oferta del área en lo que respecta a la descripción de la lengua española, en concreto en lo que se refiere a la variación social.

Es por esto por lo que está relacionada con otras asignaturas referidas a la descripción de las variedades del español como la *Dialectología del Español* o el *Español Hablado*.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es recomendable que el estudiante posea unos conocimientos descriptivos básicos sobre el estudio científico del lenguaje y las lenguas, así como que sea capaz de expresarse oralmente y por escrito con propiedad, coherencia y respeto a las normas ortográficas (en el caso de la lengua escrita).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. COMPETENCIAS

3.1. *COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:*

- 1) Habilidad para buscar adecuadamente las fuentes de información, en lo que concierne tanto a los recursos bibliográficos disponibles en las bibliotecas convencionales como al material en red (bases de datos en Internet, revistas digitales, webs, etc.) y capacidad para juzgarlas críticamente y utilizarlas en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.
- 2) Habilidad para construir de forma estructurada y concisa un argumento y saberlo contrastar y defender con datos relevantes.
- 3) Capacidad para obtener información compleja de diferentes tipos, saberla manejar de forma sistemática y estructurada, utilizarla de forma crítica y, a partir de ahí, aprender a construir conocimiento (en forma de trabajos de investigación, ensayos, etc.).
- 4) Capacidad para emitir juicios fundados que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social o científica.
- 5) Capacidad de comparar y articular los distintos conocimientos entre sí para aplicarlos a las diferentes situaciones de la realidad actual y del ámbito profesional.
- 6) Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio a un público tanto especializado como no especializado.
- 7) Capacidad para aprender de forma autónoma.
- 8) Capacidad para elaborar recensiones.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**

Las competencias cognitivas están relacionadas con los conceptos que el estudiante debe asimilar como fruto de la lectura de las referencias bibliográficas básicas (obligatorias), del desarrollo de las exposiciones en clase por parte del profesor y de su trabajo personal en la búsqueda de fuentes, tanto impresas como informatizadas. De manera concreta, se pretende que el estudiante conozca, estudie y domine los siguientes conceptos y términos al concluir el curso:

1. Definición y caracterización de la Sociolingüística y su relación con otras disciplinas.
2. La variación en la lengua.
3. Las variables sociales.
4. La estratificación sociolingüística del español.
5. El cambio lingüístico desde la Sociolingüística.
6. La evaluación sociolingüística.
7. Fenómenos derivados del contacto de lenguas.
8. Metodología de la investigación sociolingüística.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

Se desarrollarán, tanto en clase como fuera de ella, procedimientos, técnicas y estrategias para poner en práctica lo aprendido, tales como:

1. Saber distinguir con argumentos científicos las distintas variedades del español.
2. Capacidad para analizar la variación sociolingüística mediante instrumentos y procedimientos de análisis sociolingüísticos.
3. Realizar exposiciones orales sobre un tema propuesto con base en un texto científico.
4. Redactar trabajos básicos de investigación, lo que supone:
 - i. Recopilación de datos a través de referencias bibliográficas en manuales y herramientas electrónicas.
 - ii. Recopilación de datos mediante la realización de grabaciones de textos orales.
 - iii. Organización de los materiales.
 - iv. Análisis de datos con base en criterios científicos.
 - v. Exposición escrita de argumentos, hipótesis y conclusiones.
 - vi. Citas y recopilaciones bibliográficas.

- **Actitudinales (Ser):**

Están relacionadas con el desarrollo de actitudes y valores, en relación con la asignatura, los compañeros, el profesor y el clima del aula. De manera concreta, se tratarán de desarrollar las siguientes actitudes:

1. Desarrollar una actitud positiva ante la variación social de la lengua.
2. Valorar la importancia de la variación social a la hora de analizar la lengua.
3. Ser respetuoso con las opiniones de los compañeros en la exposición de sus argumentos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. OBJETIVOS

A. Cognitivos:

1. Que el alumno sepa definir y caracterizar la Sociolingüística, y que conozca su relación con otra disciplina.
2. Que el alumno sea consciente de la variación en la lengua.
3. Que el alumno conozca las variables sociales.
4. Que el alumno adquiera conocimientos sobre la estratificación sociolingüística del español.
5. Que el alumno conozca el cambio lingüístico desde la Sociolingüística.
6. Que el alumno adquiera conocimientos sobre la evaluación sociolingüística.
7. Que el alumno sea consciente de los fenómenos derivados del contacto de lenguas.
8. Que el alumno conozca la metodología de la investigación sociolingüística.

B. Procedimentales:

1. Que el alumno sepa distinguir, con argumentos científicos las distintas variedades del español.
2. Que el alumno adquiera la capacidad de analizar las variación sociolingüística mediante instrumentos y procedimientos de análisis sociolingüísticos.
3. Que el alumno desarrolle su capacidad para realizar exposiciones orales sobre un tema propuesto.
4. Que el alumno desarrolle su capacidad para redactar trabajos de investigación.

C. Actitudinales:

1. Que el alumno desarrolle una actitud positiva ante la variación social de la lengua.
2. Que el alumno valore la importancia de la variación social a la hora de analizar la lengua.
3. Que el alumno aprenda a ser respetuoso con las opiniones de los compañeros en la exposición de sus argumentos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 122

SEGUNDO CUATRIMESTRE: 122

Nº de Horas: 136

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 21
- Exposiciones y Seminarios: 11
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas: 7
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 40
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 20
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 2
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):



UNIVERSIDAD DE JAÉN

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Seminarios

Trabajo en grupo (sin presencia del profesor)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

En la asignatura se intenta una combinación del trabajo presencial y el trabajo autónomo del alumno, sin olvidar la importancia del trabajo colaborativo. De este modo, las modalidades metodológicas empleadas son las siguientes:

1. Clases teóricas: en ellas se expondrán, por parte del profesor, los contenidos teóricos de la asignatura. No obstante, no se trata de la clásica “lección magistral”, en la que la interacción se limita a la exposición del profesor y la toma de apuntes por parte del alumno, sino que se intenta motivar al alumno (mediante preguntas y reflexiones) para que participe de forma activa.
2. Clases prácticas: en ellas se pretende que el alumno sea capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos, desarrollando de este modo competencias de tipo instrumental.
3. Seminarios: se realizarán seminarios en los que se trabajarán las líneas generales y la estructuración del trabajo en grupo.
4. Exposiciones de los alumnos (individuales o en parejas) sobre una lectura obligatoria: de este modo se desarrollan tanto competencias cognitivas (ya que se completan los conocimientos de los alumnos) como procedimentales, puesto que el alumno debe ser capaz de preparar y realizar una exposición en público.
5. Trabajo en grupo (sin presencia del profesor): los estudiantes deberán realizar un trabajo en grupo. Mediante esta modalidad docente, los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. El trabajo consiste en la realización de encuestas sociolingüísticas y análisis de los datos.
6. Tutorías colectivas: en ellas el profesor controlará, guiará y evaluará la realización del trabajo en grupo.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE TEMÁTICO 1: LA SOCIOLINGÜÍSTICA COMO DISCIPLINA

Tema 1. Definición y caracterización. Su relación con otras disciplinas.

Tema 2. Campo de investigación

Tema 3. Inicios, desarrollo, modelos y escuelas

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA VARIACIÓN EN LA LENGUA



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 4. El concepto de variación

Tema 5. Comunidad lingüística y comunidad de habla

Tema 6. Variedades lingüísticas

Tema 7. Variación en los niveles de lengua

BLOQUE TEMÁTICO 3: LAS VARIABLES SOCIALES

Tema 8. Variación sociolingüística

Tema 9. Las variables “raza etnia”

Tema 10. La variable “sexo”

Tema 11. La variable “edad”

Tema 12. Los factores socioculturales:

BLOQUE TEMÁTICO 4: LA ESTRATIFICACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 13. Variación sociofonética

Tema 14. Variación sociogramatical

Tema 15. Variación socioléxica

BLOQUE TEMÁTICO 5: EL CAMBIO LINGÜÍSTICO DESDE LA SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 16. Variación y cambio lingüístico

Tema 17. El mecanismo del cambio lingüístico

Tema 18. Factores sociales y cambio lingüístico

BLOQUE TEMÁTICO 6: EVALUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 19. Creencias, actitudes y conciencia sociolingüística

Tema 20. El prestigio lingüístico

Tema 21. Inseguridad lingüística

BLOQUE TEMÁTICO 7: LENGUAS EN CONTACTO

TEMA 22. Consecuencias del contacto de lenguas

BLOQUE TEMÁTICO 8: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 23. Principios teóricos de la investigación sociolingüística



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 24. Principios metodológicos de la investigación sociolingüística

Tema 25. El trabajo de campo

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

GARCÍA MARCOS, F. (1999): *Fundamentos críticos de sociolingüística*, Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad.

—(1993): *Nociones de sociolingüística*, Barcelona: Octaedro.

HUDSON, R.A. (1981): *La sociolingüística*, Barcelona, Anagrama.

LABOV, W. (1983): *Modelos sociolingüísticos*, Madrid, Cátedra.

LÓPEZ MORALES, H. (1993): *Sociolingüística*, Madrid, Gredos.

MORENO FERNÁNDEZ, F. (1998): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona, Ariel.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

ALVAR, M. (1993): “Lenguaje político: el debate sobre el estado de la nación (1989)”, en *La lengua de...*, Alcalá de Henares, Universidad e Alcalá, pp. 69-116.

BLOOMFIELD, L. (1933): *Language*, New York, Holt.

BRIGHT, W. (ed.), (1966): *Sociolinguistics. Proceedings of the UCLA Sociolinguistics Conference*, The Hague, Mouton.

CASADO VELARDE, A. (1989): “Léxico e ideología en la lengua juvenil”, en F. Rodríguez (ed.), *Comunicación y lenguaje juvenil*, Madrid, Fundamentos, pp. 167-178.

CEDERGREN, H. y S. Sankoff (1974): “Variable rules: performance as a statistical reflection of competence”, en *Language*, 50, pp. 333-355.

—(1983): “Sociolingüística”, en H. López Morales (ed.), *Introducción a la lingüística actual*, Madrid, Playor, pp. 147-165.

CHOMSKY, N. (1965): *Aspects of the Theory of Syntax*, Cambridge, MIT Press.

ETXEBARRÍA, M. (1985): *Sociolingüística urbana. El habla de Bilbao*, Salamanca, Universidad de Bilbao.

FASOLD, R. (1996): *La sociolingüística de la sociedad*, Madrid, Visor.

FERGUSON, Ch. (1959): “Diglossia”, en *Word*, 15, pp. 325-340.

—(1966): “National sociolinguistic prolife formulas”, en W. Bright, pp. 309-24.

FISHMAN, J. (1968): “Basic Issues in the Sociology of Language”, en *Language*, 43, pp. 586-640.

—(1972): *Sociología del lenguaje*, Madrid, Cátedra [1988].

GARCÍA FERRANDO, M. (1994): *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*, Madrid, Alianza.

GUMPERZ, J (1962): “Types of linguistic community”, en *Anthropological Linguistics*, 4, pp. 28-40.

HJELMSLEV, L. (1947): “Structural analysis of language”, en *Studia Lingüística*, 1, pp. 69-78.

HYMES, D. (1967): “Models of the Interaction of Language and Social Setting”, en *Journal of Social Issues*, 23, pp. 8-28.

—(1971): “Competence and performance in linguistic theory”, en R.Huxley and E. Ingram (eds.), *Language Acquisition: Models and methods*, Londres, Academic Press,



UNIVERSIDAD DE JAÉN

pp. 3-28.

—(1974): *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*, Cinnaminson, University of Pennsylvania Press.

HYMES, D. y J. GUMPERZ (1972): *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*, Nueva York, Rinehart & Winston.

LABOV (1966): *The Social Stratification of English in New York City*, Washington, Center for Applied Linguistics.

LIEBERSON, S. (1966): *Explorations in Sociolinguistics*, La Haya, Mouton.

LÓPEZ, A. y R. MORANT (1991): *Gramática femenina*, Madrid, Cátedra.

LÓPEZ MORALES, H. (1983): *Estratificación social del español de San Juan de Puerto Rico*, México, UNAM.

—(1994): *Métodos de investigación lingüística*, Salamanca, Colegio de España.

MATHIOT, M. (1969): “Estado actual de la sociolingüística norteamericana”, en *Boletín de Sociolingüística*, 1, pp. 3-6.

MORENO FERNÁNDEZ, F. (1990): *Metodología sociolingüística*, Madrid, Gredos.

—(1994): “Sociolingüística, estadística e informática”, en *Lingüística*, 6, pp. 95-114.

MOYA, J.A. y E.J. GARCÍA WIDEMAN (1995): *El habla de Granada y sus barrios*, Granada, Universidad de Granada.

ROMAINE, S. (1996): *El lenguaje en la sociedad*, Barcelona, Ariel.

RONA, J.P. (1965): *El dialecto “fronterizo” del norte de Uruguay*, Montevideo, A. Linardi.

—(1974): “A structural view of sociolinguistics”, en P. Garvin y Y. Lastra, (eds.), *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*, México, UNAM, pp. 203-216.

SAVILLE-TROIKE, M. (1986): *The ethnography of communication. An introduction*, Oxford, Basil Blackwell Ltd.

TRUDGILL, P. (1983): *Sociolinguistics: An introduction*, Harmondsworth, Penguin Books.

VARILEX (1996): *Varilex 4. Variación léxica en el español del mundo*, Tokio, 1996.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Examen escrito.
- Trabajo en grupo.
- Exposición, resumen y comentario de las lecturas obligatorias.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Estos criterios tratan de conjugar el rendimiento del alumno en las actividades presenciales y en las no presenciales y hacen referencia a las cuatro competencias básicas trabajadas en la asignatura, así como a las competencias generales y transversales:

- CONCEPTUALES (SABER): conocimiento teórico del programa, reflejado en la discusión de conceptos y en la capacidad crítica para argumentar en cuestiones conflictivas.

- PROCEDIMENTALES (SABER HACER): comprensión práctica de los diferentes



UNIVERSIDAD DE JAÉN

temas, aplicada a los diversos ejercicios y comentarios lingüísticos.

- ACTITUDINALES (SABER SER / ESTAR): interés en la materia, así como seguimiento de la misma, demostrados en la asistencia y participación en clase, así como a las tutorías.

- APRENDIZAJE AUTÓNOMO (APRENDER A APRENDER): estrategias personales de trabajo y técnicas de estudio, búsqueda de información y petición de materiales adicionales.

- GENERALES / TRANSVERSALES: nivel de redacción y corrección formal (oral y escrita).

Criterios de calificación:

- Examen escrito: 45 % de la nota final.
- Trabajo en grupo: 40 % de la nota final.
- Exposición, resumen y comentario de las lecturas obligatorias: 15 % de la nota final.

El alumno debe obtener un mínimo de un 4 en la nota del examen teórico para poder sumar la nota del trabajo práctico.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas			
1^{ER} CUATRIMESTRE						
1^a: 21-25 septiembre 2009						
2^a: 28 sept-2 octubre						
3^a: 5-9 octubre						
4^a: 12-16 octubre						
5^a: 19-23 octubre						
6^a: 26-30 octubre						
7^a: 2-6 noviembre						
8^a: 9-13 noviembre						
9^a: 16-20 noviembre						
10^a: 23-27 noviembre						
11^a: 30 nov-4 diciembre						
12^a: 7-11 diciembre						
13^a: 14-18 diciembre						
14^a: 21-22 diciembre						
<i>23 dic-6 enero: 2010</i>						
15^a: 7-8 enero 2010						
16^a: 11-15 enero						
17^a: 18-22 enero						
<i>17^a bis : 23 enero</i>						Periodo de Exámenes
<i>18^a : 25-30 enero</i>						
<i>19^a: 1-6 febrero</i>						



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras actividades académicas			
<i>20ª: 8-13 febrero</i>						
<i>21ª: 15-20 febrero</i>						
HORAS TOTALES						

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA						
2º CUATRIMESTRE						
1ª: 21-25 febrero	2	2				
2ª: 28 feb-4 marzo	1	1	2			
3ª: 7-11 marzo	2	2				
4ª: 14-18 marzo	1	1	2			
5ª: 21-25 marzo	2	2				
6ª: 28 marzo-1 abril	1	1	2			
7ª: 4-8 abril	1	2	1			
8ª: 11-14 abril	1	1	2			
Semana Santa	SEMANA SANTA					
9ª: 26-29 abril	2	2				
10ª: 2-6 mayo	1	1	2			
11ª: 9-13 mayo	2	1	1			
12ª: 16-20 mayo	1	1	2			
13ª: 23-27 mayo	1	2	1			



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)						
SEMANA						
14ª: 30 mayo-3 junio	2	1	1			
15ª: 6-10 junio	1	1	2			
<i>16ª: 13-17 junio</i>			2			Periodo de Exámenes
<i>17ª: 20-24 junio</i>						
<i>18ª: 27 junio-1 julio</i>						
<i>19ª: 4-8 julio</i>						
HORAS TOTALES	21	21	20			



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Nota: este apartado se puede integrar con el apartado 7 (BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO 1: LA SOCIOLINGÜÍSTICA COMO DISCIPLINA

Tema 1. Definición y caracterización. Su relación con otras disciplinas.

Tema 2. Campo de investigación

Tema 3. Inicios, desarrollo, modelos y escuelas

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA VARIACIÓN EN LA LENGUA

Tema 4. El concepto de variación

Tema 5. Comunidad lingüística y comunidad de habla

Tema 6. Variedades lingüísticas

6.1. Lengua, dialecto

6.2. Sociolecto, nivel, estilo, registro.

Tema 7. Variación en los niveles de lengua

7.1. Variación fonético-fonológica

7.2. Variación gramatical

7.3. Variación léxica

BLOQUE TEMÁTICO 3: LAS VARIABLES SOCIALES

Tema 8. Variación sociolingüística

Tema 9. Las variables “raza etnia”

Tema 10. La variable “sexo”

Tema 11. La variable “edad”

Tema 12. Los factores socioculturales:

12.1. Clase social

12.2. Nivel de instrucción

12.3. Profesión

12.4. Procedencia y barrios

BLOQUE TEMÁTICO 4: LA ESTRATIFICACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 13. Variación sociofonética

Tema 14. Variación sociogramatical



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Tema 15. Variación socioléxica

BLOQUE TEMÁTICO 5: EL CAMBIO LINGÜÍSTICO DESDE LA SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 16. Variación y cambio lingüístico

Tema 17. El mecanismo del cambio lingüístico

Tema 18. Factores sociales y cambio lingüístico

BLOQUE TEMÁTICO 6: EVALUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 19. Creencias, actitudes y conciencia sociolingüística

Tema 20. El prestigio lingüístico

Tema 21. Inseguridad lingüística

BLOQUE TEMÁTICO 7: LENGUAS EN CONTACTO

TEMA 22. Consecuencias del contacto de lenguas

22.1. Multilingüismo

22.2. Diglosia

22.3. Interferencia y convergencia

22.4. El préstamo

22.5. El cambio de código

22.6. La planificación lingüística

22.7. Lenguas pidgin y lenguas criollas

BLOQUE TEMÁTICO 8: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

Tema 23. Principios teóricos de la investigación sociolingüística

Tema 24. Principios metodológicos de la investigación sociolingüística

Tema 25. El trabajo de campo



UNIVERSIDAD DE JAÉN

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

1. Al inicio de la asignatura, se propondrá al alumno la realización de una encuesta en la que se recogerán aspectos cognitivos (conocimientos previos sobre la materia a tratar), y metodológicos (preferencias sobre modalidades: trabajo individual, trabajo en grupo...).
2. Durante la realización de las tutorías colectivas y/o individuales, se aplicarán cuestionarios para comprobar el desarrollo del programa de la asignatura, así como la adecuación de las técnicas docentes y el aprovechamiento de las clases teóricas y prácticas y de las tutorías. Dicho cuestionario estará compuesto por preguntas sobre cada uno de los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de estudiantes como del profesor.
3. Se propondrá a que los estudiantes (bien de forma individual o a través del delegado o subdelegado del curso) a que manifiesten cualquier opinión y a que realicen aportaciones con respecto al desarrollo del programa.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none">• prácticas de campo• prácticas de laboratorio• prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposiciones de trabajos por los estudiantes• Excursiones y visitas• Tutorías colectivas• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor• ...	<ul style="list-style-type: none">• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)• Tutorías individuales• Realización de exámenes• ...